

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy.....	16
5.2	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	16
5.3	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	17
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky.....	19
6.1.1	Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky.....	19
6.1.2	Podzime, podzime, jak jsi milý, i když nám sluníčko svítí jen chvíli.....	21
6.1.3	Ať zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček.....	24
6.1.4	Zima je, zima je, cestička bílá je.....	26
6.1.5	Jaro přišlo, kdo to letí?Vlaštovičky, milé děti.....	28
6.1.6	Na jaře, když kvete sad, na světě je každý rád.....	30
6.1.7	Léto, milé léto, kdes tak dlouho bylo?.....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	34
7	Systém evaluace.....	35

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "ŠKOLKA HROU"

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Studená, okres Jindřichův Hradec

**SÍDLO ŠKOLY:** Komenského 446, Studená, 37856

**KONTAKTY:**

**e-mail:** reditel@zsstudena.cz,

**web:** www.zsstudena.cz

**REDIZO:** 650022386

**IČO:** 75000938

**IZO:** 107532590

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Jitka Bučinová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Kolektiv MŠ

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Studená

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

náměstí Sv. Jana Nepomuckého 18, 378 56 Studená

**KONTAKTY:**

Telefon: +420 384 401 911

E-mail: obec@ou-stu.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9. 2023

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 235/2023/ZSMSS

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2023**

.....

ředitel školy  
Mgr. Jitka Bučinová

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 90

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 12

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Budova mateřské školy se nachází na okraji obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola je pavilonového typu, pavilony jsou patrové, spojené hlavní chodbou. Máme dva pavilony, které jsou určeny pro čtyři třídy a dále jeden hospodářský, ve kterém vznikl společný kabinet s výtvarně-pracovními pomůckami a tělovýchovnými i vzdělávacími pomůckami. Ke každé třídě náleží umývárna a WC, kabinet na hračky a výtvarný materiál, šatna pro děti, šatna pro učitelky, úklidová místnost a kuchyňka pro výdej stravy. Samotný prostor tříd je rozdělen na část se stolkou a hernou, v obou prostorech jsou hrací koutky. Herna slouží zároveň jako ložnice pro odpolední odpočinek. Po celkové rekonstrukci jsou všechny třídy vybaveny novým nábytkem, včetně podlahových krytin ( v části, kde děti stolují, je linoleum a v prostorech, kde si hrají, je koberec). Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, tělovýchovným náčiním. Hračky si děti vybírají samy, jsou jim snadno přístupné díky funkčnímu zásuvkovému nábytku. Součástí mateřské školy je prostorná zahrada, která je oplocená.

**Dopravní dostupnost školy:**

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá pro děti ze spádových obcí. V blízkosti mateřské školy je autobusové nádraží. U školy se nachází nové prostorné parkoviště pro rodiče.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola byla otevřena v únoru 1979. Od 1.1. 2003 se stala mateřská škola součástí základní školy, a tím zároveň získala právní subjektivitu. V roce 2010 došlo k výměně oken, topení a zateplení budovy. V roce 2017 proběhla celková rekonstrukce jednoho z pavilonů a v roce 2019 druhého pavilonu.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Prostory pro vzdělávání dětí jsou dostatečně velké, vhodně uspořádané, zajišťují bezpečné prostředí, které jsou soustavně udržovány, splňují hygienické podmínky a normy dle platné legislativy.

Nábytek ve třídách, umývárny a toalety jsou přizpůsobeny požadavkům dětí, odpovídají počtu i jejich potřebám. Veškerý majetek je udržován dle hygienických a bezpečnostních norem.

Hračky, pomůcky i didaktické materiály odpovídají počtu i potřebám dětí. Vše je obnovováno, doplňováno a plně využíváno dle potřeby.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a jsou dostupné dle věku dítěte. Děti jsou vedeny k samostatnosti při půjčování, úklidu, správném zacházení s hračkami i učebními pomůckami.

V prostorách mateřské školy jsou umístěny nástěnky a sítě, kde jsou vystavovány práce dětí. Výzdoba mateřské školy je tématicky zaměřena.

U budovy mateřské školy je prostorná školní zahrada, se společným altánem zahradních hraček, hraček na písek, tříkolek. Dále využíváme dětské a dopravní hřiště, které je v bezprostřední blízkosti školní zahrady.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností měnit, obnovovat a zlepšovat prostory, vybavení, hračky a jedním z velkých plánů je celková rekonstrukce a vybavení školní zahrady.

### 3.2 Životospráva

Skladba jídelníčku je v souladu s platnou legislativou, strava je plnohodnotná a vyvážená, se zaměřením na správné stolování. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, nádoba s nápoji je doplňována, každé dítě má svůj hrnek a pije dle potřeby.

Denní řád v mateřské škole je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situaci, přizpůsobuje se potřebám dětí.

Délka pobytu venku je ovlivněna potřebami denního programu a podnebnými podmínkami.

Děti mají možnost dostatečně volného pohybu nejen při pobytu venku, ale i ve třídě při dodržování dohodnutých pravidel.

U dětí respektujeme individuální potřebu aktivity a spánku.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu, i ve spolupráci s rodinou.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Učitelé se snaží o vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro přirozený vývoj dítěte, ve kterém se dítě cítí dobře a spokojeně. Dětem je umožněna možnost postupné adaptace nově přichozím dětem. Jsou respektovány potřeby dětí, snažíme se, aby vystupovaly z komfortní zóny. Snažíme se k nim přistupovat jako k rovnocenným partnerům. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Děti mají volnost, ale je dbáno na bezpečnost a řád. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině, tak, aby se ve třídě formoval kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni dobře cítí, navzájem se respektují, ochraňují a pomáhají si. Pro vybudování vzájemné důvěry je nutná vstřícná, pozitivní a účelná komunikace, která se uskutečňuje během všech činností v komunitním kruhu. U dětí podporujeme aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování při nabízených činnostech, které jsou dítěti tématicky blízké, pochopitelné a přiměřené. U dětí podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti, podpoře a vzájemné pomoci. Učitelé podporují u dětí prosociální chování, převládá pozitivní hodnocení a pochvaly.

Máme v plánu podmínky dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit.

### **3.4 Organizace chodu**

Každý den v mateřské škole je jiný, pracujeme pružně, reagujeme na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Několikrát v týdnu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.



Pozornost učitele je plně soustředěna směrem k dítěti a jeho vzdělávání.

Dětem poskytujeme potřebné zázemí i případné soukromí odvíjející se od individuálních potřeb dítěte.

Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci.

Je dbáno na vývážený poměr spontánních a řízených činností.

Dostatek času i prostoru pro spontánní hru závisí na příchodu či odchodu jednotlivých dětí.

Děti jsou pobízeny k vlastní aktivitě a experimentování.

Děti mají možnost individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Činnosti plánujeme dle potřeb a zájmů dětí.

Vytváříme vhodné materiální podmínky pro uskutečnění plánovaných činností. Pomůcky připravujeme včas a kvalitně.

Děti bývají maximálně ve své třídě, pouze v případě nutnosti jsou spojeni.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Ředitelka Základní školy stanovila zástupkyni pro Mateřskou školu, která je odpovědná za plnění Školního vzdělávacího plánu. Veškeré pravomoci, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovní náplni.

Hlavní informační systém je uveden na internetových stránkách školy. Dále uvnitř v mateřské škole, v každé třídě a venku, před hlavní budovou Mateřské školy.

Zástupkyně ředitele vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, respektuje pracovní styl, tvořivost i názor svých pedagogických spolupracovníků.

Pedagogický sbor spolu vzájemně spolupracuje pod pozitivním a motivujícím vedením zástupkyně ředitelky pro Mateřskou školu, která současně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor vytváří podmínky pro vzájemnou týmovou spolupráci a pro spolupráci s rodiči.

Plánování předchází rozbor předchozí pedagogické práce. Plánování je účelné a využívá zpětnou vazbu, a tím je funkční.

Ředitelka je odpovědná za plnění Školního vzdělávacího plánu, který vytváří společně s dalšími pedagogickými pracovníky a který navazuje na požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola spolupracuje s obcí, Základní školou, školskými poradenskými zařízeními a s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všechny učitelky mají požadovanou kvalifikaci pro výkon práce předškolního pedagoga.

Pedagogický tým pracuje podle jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Učitelky mají aktivní přístup ke svému dalšímu sebevzdělávání a mají možnost návštěvy odborných seminářů.

Ředitelka a zástupkyně ředitelky podporují pracovní růst a růst kompetencí všech učitelů.

Učitelé zajišťují velmi dobrou pedagogickou péči o děti.

Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno dle potřeby a efektivnosti.

Všichni učitelé jsou profesionálové ve svém oboru.

V případě potřeby specializovaných služeb - logopedie, rehabilitace či jiná péče doporučí zákonnému zástupci naše mateřská škola specialistu k danému problému a je s ním v součinnosti.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

V naší mateřské škole nám záleží na partnerském vztahu, komunikaci a vzájemné informovanosti. Podporujeme rodinnou výchovu a snažíme se rodičům v péči o dítě pomáhat a vycházet vstřícně.

Učitelé respektují individuální potřeby dětí, snaží se jim naslouchat, porozumět a případně pomoci.

V průběhu celého roku dochází k zapojení rodičů do dění a akcí v mateřské škole. V adaptačním období je umožněna rodičům delší doba působení ve třídě.

Učitelé informují rodiče při společných rodičovských schůzkách a individuálně podle potřeby učitelů nebo rodičů.

Učitelky respektují důvěrné informace o rodině, chrání její soukromí.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. (besedy, přednášky)

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní děti.

Při přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zvoleny vhodné vzdělávací formy, metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními dle platných doporučení.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci, s psychology z Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně- pedagogického centra, s logopedy konkrétních dětí

S přihlédnutím k rozsahu speciálně-vzdělávacích potřeb dětí a se snižují počty dětí v běžných třídách.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření jsou přítomní asistenti pedagoga ve třídě.

Vzdělávání a komunikace s dítětem probíhá dle vypracovaného individuálně vzdělávacího plánu, s ohledem na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny, případně Speciálně-pedagogického centra.

Umožňujeme dětem osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Náš školní vzdělávací plán vytváří podmínky maximálního využití potenciálu každého dítěte podle jeho individuálních možností.

V případě nadaných dětí jsme schopni zajistit vhodné didaktické materiály a pomůcky pro rozvoj dětí.

Rozvoj a podpora těchto dětí bude zajišťována a organizována tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání dětí nadaných se vypracuje Plán pedagogické podpory, jehož obsah i podmínky jsou přizpůsobeny schopnostem dětí, jejich potřebám a možnostem, případně je doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmu či mimořádného nadání dětí.

Dbali bychom na to, aby vzdělávání nebylo jednostranné a neomezilo šíři obvyklé vzdělávací nabídky, v případě potřeby bychom zvolili vhodné školení či seminář pro pedagogy. Pro podporu nadání bychom postupovali podle individuálních potřeb dětí.

V případě potřeby bychom spolupracovali s odbornými institucemi.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2-3 roky zařazeny pouze do dvou tříd. U těchto dětí převládají spontánní činnosti a volná hra, při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů. Pomůcky a hračky odpovídají jejich věku.

Skříňky ve třídách jsou dostatečně zabezpečeny, používání, ukládání hraček a pomůcek je dětem mladším tří let zpřístupněno, jsou uloženy ve spodních skříňkách a jsou viditelně umístěné.

Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek během celého dne.

V šatně má každé dítě svůj prostor na odložení osobních věcí a náhradního oblečení.

Mateřská škola přizpůsobuje režim dne podle potřeby těchto dětí.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je dětem umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání, stravování a laskavý důsledný přístup.

Mateřská škola umožňuje dětem vzít si z domova jim blízkou - oblíbenou věc.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány především individuálně ( v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte) za pomoci asistenta nebo chůvy.

Učitel uplatňuje laskavý a důsledný přístup, ale i pozitivní hodnocení a pochvaly.

V naší mateřské škole aktivně spolupracujeme s rodiči, podporujeme vzájemné pozitivní vztahy, vedoucí k vzájemné důvěře.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Naše škola má čtyři třídy - heterogenní bez jednoznačného zaměření tříd.

S dětmi pracuje 8 učitelek a 1 školní asistent. Za provoz a čistotu odpovídá paní školnice, dvě uklízečky a kuchařka. Učitelky pracují dle vytvořeného školního vzdělávací plánu, využívají metodické materiály, internetové portály a pedagogickou literaturu, také se pravidelně účastní vzdělávacích akcí. Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje každého dítěte je nutné uplatňovat odpovídající metody a formy práce. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou, činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích, podporující dětskou zvědavost, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Nově zapsané děti jsou k novému školnímu roku rozdělovány dle možností tak, aby byli sourozenci, kamarádi nebo děti z jedné vesnice ve stejné třídě.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Ve dvou třídách je souběžné působení dvou učitelů při řízené činnosti, v době ranní svačiny, pobytu venku a oběda.

V jedné třídě je souběžné působení dvou učitelů při řízené činnosti, v době ranní svačiny a oběda.

V jedné třídě je souběžné působení učitele a školního asistenta - v době řízené činnosti a oběda.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria pro přijetí do naší Mateřské školy jsou každý rok před zápisem zveřejněna na informační nástěnce pro rodiče a na webových stránkách školy. Kritéria pro přijetí mohou být bydliště, věk a mohou se měnit dle platné legislativy.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Ve školním roce 2023-2024 je vedeno dítě s individuálním vzděláváním.

Do třech měsíců od zahájení školního roku proběhne u tohoto dítěte přezkoušení znalostí odpovídající předškolnímu věku.

**Mateřská škola poskytuje kvalitní vzdělávání i distančním způsobem v míře odpovídající okolnostem.**

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Mateřská škola Studená je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Studená. Hlavním cílem našeho programu je poskytovat dětem dostatek podnětů pro harmonický rozvoj osobnosti a podporovat jejich zájem o získávání nových poznatků. Zaměřujeme se na rozvíjení pocitů sounáležitosti s přírodou, lidmi, okolním děním. Ve výchově a vzdělávání upřednostňujeme přirozené vnímání koloběhu života v souvislosti s proměnami přírody a s tradicemi a svátky v průběhu roku. Děti vedeme k lásce k sobě i druhým, vzájemné pomoci a toleranci.

### 5.2 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Při vzdělávání dětí vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv poskytnutí podpůrných opatření.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Dle stupně podpůrných opatření je vypracován individuální vzdělávací plán, který realizuje Mateřská škola. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k tomu, aby naplňování rámcových cílů a vzdělávacích záměrů maximálně vyhovovalo těmto dětem, jejich potřebám i možnostem, volíme vhodné vzdělávací formy, metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

#### **Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Zapojení dalších subjektů se bude odvíjet dle zájmu a možností od stupně nadání nebo specifických potřeb dítěte.

#### **Zodpovědné osoby:**

Zodpovědné osoby budou určeny na základě potřeb.



### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Školka nemá speciálně zaměřeného pedagoga.

## **5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Tyto děti v naší mateřské škole nejvíce učíme metodou nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především volnou hrou. Častěji střídáme a opakujeme činnosti a využíváme pravidelných rituálů. Největší prostor necháváme pro volnou hru. Při plánování činností vycházíme z jednoduchých principů.

## **5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.



## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky

Název integrovaného bloku	Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto tématu se děti na základě uvědomování si svého já a vytváření si svého sebevědomí učí zaujímat vlastní názory a postoje. V rámci odloučení na určitou dobu od rodičů se seznamují se společenstvím ostatních lidí a s pravidly tohoto soužití. Učí se uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Motivací je zahájení nového školního roku a následné adaptační období nově přijímaných dětí. Vhodnou komunikací, hrami a dalšími činnostmi je kolektiv ovlivňován prosociálním směrem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Školka nás volá Mám nové kamarády

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody  uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	rozhodovat o svých činnostech
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno domluvit se slovy i gesty, improvizovat naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno domluvit se slovy i gesty, improvizovat naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

### 6.1.2 Podzime, podzime, jak jsi milý, i když nám sluníčko svítí jen chvíli

Název integrovaného bloku	Podzime, podzime, jak jsi milý, i když nám sluníčko svítí jen chvíli
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tématu je seznamovat děti s nastupujícím podzimem, s charakteristickými činnostmi lidí v tomto období, všimnout si proměn v přírodě, oceňovat dary přírody a úsilí lidí, děti si upevňují znaky podzimu, vliv změn počasí na přírodu a lidi. Vyznačuje se sběrem přírodnin, estetickým využitím přírodnin. Děti

Název integrovaného bloku	Podzime, podzime, jak jsi milý, i když nám sluníčko svítí jen chvíli
	se seznamují s poznatky o lidském těle a zdraví.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vlaštovičko leť Co nám vyrostlo na zahradě a za zahradou (květiny, ovoce, zelenina a polní plodiny) Posvícení Les (houby, stromy a přírodniny, zvířátka) Draci a počasí Tělo a zdraví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>

### 6.1.3 Ať zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček

Název integrovaného bloku	Ať zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Využití předvánočního času, doby příprav a těšení se na Mikuláše a Ježíška jako vhodné motivace k nejruznějším činnostem a poznání dětí, seznamování s lidovými tradicemi a zvyky, završené společným svátečním posezením s rodiči.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Doba očekávání - advent, Mikuláš, zvyky a tradice, předvánoční čas v rodině, svátek Tří králů

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvného projevu, vyjadřování)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>řeči</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	spolupracovat s ostatními odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sledovat a rozlišovat rytmus)

#### 6.1.4 Zima je, zima je, cestička bílá je

Název integrovaného bloku	Zima je, zima je, cestička bílá je
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamování dětí s vlastnostmi sněhu, ledu, zimními sporty a hrami na sněhu a se sněhem. Vést děti k bezpečnému a ohleduplnému chování. Utvářet kladný vztah ke zvířátkům a starost o ně. Příprava předškoláků do ZŠ. Prostřednictvím pohádek rozlišovat dobro a zlo, charakterové vlastnosti pohádkových postav. Seznámení s lidovými tradicemi v období masopustu, společné prožívání radosti, humoru a veselí tohoto období. Rozvíjení tvořivosti dětí, prožitky vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně pohybově (řemesla, povolání)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Z pohádky do pohádky Zvířata a ptáci v zimě Zima a její radovánky Masopust dříve a dnes Řemesla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava chápat slovní vtip a humor sledovat a vyprávět příběh, pohádku
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

### 6.1.5 Jaro přišlo, kdo to letí?Vlaštovičky, milé děti

Název integrovaného bloku	Jaro přišlo, kdo to letí?Vlaštovičky, milé děti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pozorování změn v přírodě v předjaří. Umět se radovat z prvních poslů jara. Seznámení s jarním svátkem, tradicemi a zvyky. Radostné a spokojené prožití velikonočního času. Kniha - studnice moudrosti. Posilování kladného vztahu ke zvířatům. Seznámení s dopravní tematikou a bezpečností na silnici.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje nejmilejší kniha Předjaří-jaro (počasí, květiny, ptáci) Velikonoce Domácí zvířata a její mláďata Doprava a bezpečnost Půjdu k zápisu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	získání relativní citové samostatnosti	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat napsané své jméno
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření základů pro práci s informacemi	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	rozvoj schopnosti sebeovládání	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

### 6.1.6 Na jaře, když kvete sad, na světě je každý rád

Název integrovaného bloku	Na jaře, když kvete sad, na světě je každý rád
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podpora citové vazby k rodině. Podpora tvořivosti, fantazie a aktivity dětí, podpora radosti z obdarování druhých, vnímání krásy kvetoucí přírody. Příprava společné slavnosti pro maminky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Čarovánky Moje maminka má svátek Kvetoucí příroda Život u vody a ve vodě, hmyz

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	utvořit jednoduchý rým formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>



### 6.1.7 Léto, milé léto, kdes tak dlouho bylo?

Název integrovaného bloku	Léto, milé léto, kdes tak dlouho bylo?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Multikulturní výchova - všichni jsme lidé, každý jsme jiný člověk. Prohlubování radosti z prožitku ze společného výletu, radost z poznání a nových zážitků. Žijeme v krásné zemi. Poučení o bezpečném chování o prázdninách. Rozloučení s předškoláky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Děti celého světa - MDD Planeta Země (kraj, vlast, vesmír) Zvířata ze ZOO Co všechno už umím Hurá na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Tyto integrované bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci a jsou zpracovány na úrovni každé třídy a jsou plně v kompetenci učitelky, na základě podkladů Rámcového vzdělávacího programu, Školního vzdělávacího plánu, vstupní diagnostiky a metodických portálů.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem je funkčnost ŠVP vycházející z činnosti dětí a konkrétní podoba TVP.	- porady a vzájemné konzultace	- pololetně TVP - ročně ŠVP	ředitelka školy zástupkyně MŠ
Pedagogické vedení školy	Cílem je průběžné hodnocení pedagogů a slovní sebereflexe.	- hospitace zástupkyně ředitelky pro MŠ - vzájemné hospitace - pedagogické porady - vzájemná konzultace přípravy pedagoga na integrovaný blok - kontrola diagnostických záznamů o dětech	- průběžně- dle plánu práce, dle potřeby- dvakrát ročně	zástupkyně ředitele
Kvalita pedagogického sboru	Cílem je aktivní přístup k dalšímu sebevzdělávání.	- dosažené pedagogické vzdělání- absolvování odborných seminářů	- minimálně dva semináře na pedagogického pracovníka ročně	ředitelka školy zástupkyně MŠ
Vzdělávání	Cílem je rozvoj učení, znalostí a dovedností v daném tématu.	- hodnotící list	- jedenkrát týdně	třídní učitelky
Vzdělávací výsledky	Hlavním cílem je všeobecný harmonický rozvoj dítěte. Kritéria: -sounáležitost s přírodou, lidmi a okolním děním -rozvíjení komunikace dětí mezi sebou a dospělými -spolupráce a vzájemné porozumění -láska k sobě a k druhým, vzájemná pomoc a tolerance -radost ze sportu a pohybu - rozvíjení citů a prožitků	- pozorování vývoje jednotlivců - rozhovory s dětmi- diagnostika jednotlivě (hodnotící list) - pracovní listy pro všeobecný rozvoj	- průběžně cíleně (dle situace) - dvakrát ročně (diagnostika dítěte)- jedenkrát ročně (pracovní listy)	všichni pedagogičtí pracovníci

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Cílem je podporovat děti motivací a individuálním přístupem.	- formou vyprávění, zpívání, tvoření, vyrábění, vlastními zážitky, zkoumání, pokusy, dramatizace, pozorování, smyslové vnímání	- denně	všichni pedagogičtí pracovníci